



L'ACTIVITAT AQUÀTICA EDUCATIVA A LES INSTAL·LACIONS DE L'ASME.

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Què és el Projecte Educatiu Aquàtic

2. LA NOSTRA METODOLOGIA

2.1 Objectius generals de l'activitat aquàtica educativa

2.1.1 Objectius específics de l' Activitat aquàtica (3 - 6 anys)

2.1.2 Objectius Generals de l' Activitat aquàtica (7-14 anys)

2.2 Bases psicopedagògiques

2.2.1 Metodologia Educativa vs Metodologia Utilitària

3. PRINCIPIS ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

3.1 La primera sessió

3.1.1 A la piscina

3.2 El grup, l'espai de treball i el material

3.3 Estructura de la sessió

3.4 El procés d'avaluació



1. INTRODUCCIÓ

1.1 Què és el PEA?

El Projecte Educatiu Aquàtic (PEA) és el document que defineix la filosofia, metodologia, programació i organització de les activitats aquàtiques a l'Associació Sant Martí Esport (ASME).

2. LA NOSTRA METODOLOGIA

La nostra metodologia en l'aprenentatge es basa en el MODEL EDUCATIU. Així, la programació dels continguts aquàtics que els infants realitzen a la nostra instal·lació estan adaptats al Currículum Oficial del Departament d'Educació Física que marca la Generalitat de Catalunya.

Aquesta metodologia, on l'objectiu final és l'educació integral del nen, ens permet donar una base d'aprenentatge més progressiva, variada, global, motivant, individualitzada i permet donar continuïtat al que es treballa en el centre educatiu.

La programació dels continguts aquàtics estan englobats en 4 blocs oferint a l'infant un òptim desenvolupament motriu, físic, emocional i lúdic: **DESCOBRIMENT DEL MEDI AQUÀTIC, DOMINI DEL MEDI AQUÀTIC, TÈCNICA D'ESTILS I ACTIVITAT AQUÀTICA RECREATIVA,**

Amb aquesta programació pretenem:

- Respectar l'evolució natural del nen.
- Que el nen pugui viure les seves pròpies experiències sense imposicions i alienes a la seva voluntat.
- Aprofitar totes les possibilitats de desenvolupament i consolidar-les mitjançant l'acció educativa.
- Afavorir l'adaptació a altres activitats.
- Buscar l'autonomia en l'aigua en un context tridimensional.
- L'aigua com a centre de comunicacions: verbal, tònic, gestual, afectiva, etc.

2.1 Objectius generals de l'activitat aquàtica

Aspectes psicomotrius.

- Percebre i conèixer el seu cos.
- Treballar d'autonomia.
- Desenvolupar les capacitats de coordinació, equilibri i flotació.
- Desenvolupar l'esquema motor.

Aspectes físics

- Desenvolupar les capacitats cardío-respiratòries.
- Enfortir la massa muscular i òssia.
- Desenvolupar les capacitats físiques: força, resistència, flexibilitat, etc.

Aspectes emocionals

- Relacionar-se amb altres companys.
- Enfortir l'autoestima.
- Mantenir l'esperit de millora.

Aspectes lúdics



- Percebre la diversió i relaxació.
- Utilitzar del cos com a forma d'expressió.
- Obtenir satisfacció i plaer.
- Entendre el joc com a forma d'expressió

Aspectes d'hàbits higiènics

- Aprendre a valorar i aplicar hàbits higiènics de pràctica permanent.
 - Dutxar-se o rentar-se bé el cos i els cabells
 - Tenir cura de deixar nets els vestidors i els sanitaris
 - Portar xanquetes de goma per dutxar-se i evitar així el contacte amb la humitat i amb l'aigua residual.
 - Portar un casquet que cobreixi completament els cabells

2.1.1 Objectius específics de l' Activitat aquàtica INFANTIL (3 - 6 anys):

1. Conèixer el medi aquàtic i adaptar-se a ell i al seu entorn.
2. Assolir una autonomia dins del medi aquàtic, reforçant el coneixement de l'esquema corporal i potenciant el desenvolupament motriu i cognitiu dins del medi aquàtic
3. Conèixer i adquirir els hàbits i comportaments vinculats a l'activitat aquàtica.
4. Afavorir les relacions socials.

2.1.2 Objectius específics de l' Activitat aquàtica PRIMARIA (7-14 anys):

1. Millorar l'autonomia i domini del medi aquàtic, potenciant el desenvolupament cognitiu i impulsant el desenvolupament de les capacitats per assolir una eficiència motriu dins del medi aquàtic.
2. Conèixer i dominar a nivell bàsic els estils de la natació i altres esports aquàtics.
3. Adquirir hàbits saludables i positius.
4. Potenciar les relacions socials.

2.2 Bases psicopedagògiques

La nostra proposta educativa pretén que l'alumne arribi a la plena maduració personal de manera lliure i responsable. Volem ajudar al nen a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions utilitzant l'aigua com a mitjà d'aprenentatge.

És una proposta dirigida als factors psicomotors (coordinació, equilibri, lateralitat, estructuració espai-temporal...) cercant l'elaboració i desenvolupament de l'esquema corporal, que es converteix en l'eix i condició de la disponibilitat motriu

2.2.1 Metodologia Educativa vs Utilitària

En aquest quadre comparatiu podem observar les diferències més evidents entre la metodologia utilitària i la metodologia educativa.

3. PRINCIPIS ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

METODOLOGIA EDUCATIVA	METODOLOGIA UTILITÀRIA
<p>L'objectiu final és l'educació integral del nen i l'adaptació al medi aquàtic</p> <p>No imitar i repetir</p> <p>Aprenentatge més progressiu</p> <p>Donar una base d'aprenentatge</p> <p>Mètode més variant i global</p> <p>Generalment més motivant</p> <p>Es prioritza l'evolució del nen</p> <p>Aprenentatge individualitzat i que perdura mes</p> <p>Molta importància al procés</p> <p>Basat en experiències positives</p>	<p>Ràpid aprenentatge</p> <p>Objectiu concret: aprenentatge dels estils de natació</p> <p>Mètode més repetitiu i analític</p> <p>Generalment menys motivant</p> <p>Es prioritza l'objectiu i no tant el nen</p> <p>Poca importància al procés</p> <p>Possibles experiències negatives</p>

3.1 La primera sessió

Per seguir el procés adaptatiu i de descoberta, el primer dia d'activitat aquàtica a la piscina recorrerem tot el recinte de la piscina, coneixent quin serà el nostre espai de treball, on són ubicats els lavabos i les dutxes, etc. Coneixerem tot el material de diverses formes i colors, i els ensenyem la importància de l'ordre.

1. Ens dutxem! Fem entendre la importància de dutxar-se per inculcar la higiene prèvia i post activitat.
2. Proposarem al nen amb diverses experiències amb el medi aquàtic: desplaçaments, girs, petites immersions, propulsions, manipulació de materials...
3. Finalització de la sessió: Sortida ordenada de la piscina, recollida de material, feedback entre els alumnes i el tècnic, i dutxa.

Amb aquesta sessió ens garantim una experiència de descoberta positiva de l'espai i un primer contacte amb l'activitat.

3.2 Els grups, l'espai de treball i el material

La distribució dels alumnes es realitza per grups-classe i no per edats. La ràtio alumne-tècnic la marquen les necessitats pedagògiques dels nens i la seguretat del grup. Pels grups Pre-infantils és de 8 alumnes per tècnic, i en els grups Infantils 10 alumnes per tècnic.

L'espai de treball serà aquell que permeti un nivell òptim de seguretat, delimitat, tant dins com fora de l'aigua, adaptat a l'edat, nivell i objectiu de la sessió programada

3.3 Estructura de la sessió

1. Informació:
Salutació i benvinguda. El tècnic comparteix amb els alumnes el pla de la sessió "*Que farem avui*", la organització del grup, del material, etc.
2. Activació:
Es prepara a l'organisme per a l'activitat mitjançant accions progressives que assoleixin un procés d'adaptació fisiològica, psicològica i sociomotriu.
3. Assoliment d'objectius.



Es desenvoluparan accions i tasques encaminades cap a l'assoliment de l'objectiu o objectius que ens hem proposat per a la sessió.

4. Estabilització:

Es reforcen les accions i moviments ja adquirits pels alumnes durant les sessions ja realitzades.

5. Feed-back final:

Es baixa el nivell d'activació, es comparteixen les experiències de la sessió amb els alumnes, s'aclareixen dubtes i es presenta la propera sessió creant expectatives als alumnes.

6. Hàbits higiènics: Dutxa i canvi de roba.

3.4 L'avaluació

Entenem el procés d'avaluació com l'apreciació del valor de l'acció didàctica, és a dir, el progrés de l'alumne. Serà necessari analitzar la trajectòria que ha realitzat en aquest procés mitjançant els objectius i els continguts ja que, com partim dels coneixements inicials dels alumnes, el punt d'arribada dels alumnes no serà el mateix. Tenint en compte aquestes premisses, l'avaluació serà:

- **Objectiva**, a través d'uns procediments marcats en la programació
- **Continua** en el temps
- **Facilitada**: el tècnic té a la seva disposició tots els indicadors d'avaluació.
- **Programada i d'observació indirecte**: Prèviament, escollim el que volem observar en relació als continguts a avaluar, i es respon si l'indicador proposat apareix o no apareix. A partir d'aquí realitzarem una avaluació descriptiva.
- **Descriptiva**: Extraient la informació de cada una de les caselles, trauríem una descripció completa dels fets avaluats
- **Valorar els aprenentatges**. El més important és el procés, ja que partim dels coneixements inicials dels alumnes. Per tant el punt d'arribada dels alumnes no serà el mateix.
- **Trimestral** Al finalitzar cada trimestre, els alumnes obtindran un informe d'avaluació del seu procés